


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕСМТВЕННОСТЬЮ «ХИСТОРИ ОФ ПИПЛ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООО «ХИСТОРИ ОФ ПИПЛ»
А.В. Алексеев
« 01 » ноября 2022 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Мастер производственного обучения
по подготовке водителей самоходных машин»**

Вид образования: дополнительное образование

Подвид: дополнительное профессиональное образование

Профессия относится к сфере среднего профессионального образования

Коды укрупненных групп профессий: 44.02.06

Наименования укрупненных групп профессий: Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация квалифицированного рабочего и служащего: Мастер производственного обучения (педагог)

г. Ярославль 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Срок освоения программы	4
1.2	Цели и задачи изучения программы	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы	6
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
2.3	Планируемые результаты освоения программы	7
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
3.1	Условия реализации программы	12
3.2	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	13
3.3	Особенности реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
3.4	Материально-техническое обеспечение	15
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	17
4.1	Рабочий учебный план	17
	Рабочая программа учебного предмета «Основы психологии обучения»	18
	Рабочая программа учебного предмета «Основы профессиональной педагогики и андрагогики»	19
	Рабочая программа учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	21
	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасного управления транспортными средствами»	27
	Рабочая программа учебного предмета «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»	29
	Рабочая программа учебного предмета «Основы методики профессионального обучения»	31
5	Система оценки результатов освоения примерной программы	34
5.1	Оценочные материалы. Приложение №1	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения по подготовке водителей самоходных машин» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального закона от 2 июля 2021 г. N 297-ФЗ "О самоходных машинах и других видах техники"
- Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)"
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 сентября 2018 г. N 603н "Об утверждении профессионального стандарта "Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий"
- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на их освоение и изучение, включая время, отводимое для теоретических и практических занятий.

Учебные предметы программы:

- Основы психологии обучения
- Основы профессиональной педагогики и андрагогики
- Основы законодательства в сфере дорожного движения
- Основы безопасного управления транспортными средствами
- Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств
- Основы методики профессионального обучения

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность освоения разделов и тем с указанием времени, отводимого на их изучение.

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов определяется посредством календарного учебного графика.

При реализации представляемой Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в соответствии со ст.13 п.2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

1.1 СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки освоения программы по очно-заочной (заочной) форме получения образования и присваиваемой квалификации:

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются	Квалификация квалифицированного рабочего и служащего	Срок освоения программы (трудоемкость)
лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Мастер производственного обучения (педагог) Документ о квалификации: диплом о профессиональной подготовке установленного образца	260 часов (11 недель)

Форма обучения – очно-заочная (заочная) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение может осуществляться, как групповым, так и индивидуальным методами.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

Теоретическое обучение проводится в учебном классе и (или) на учебном портале в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование теоретических и практических компетенций у мастеров производственного обучения по подготовке водителей самоходных машин.

Связь программы с профессиональным стандартом.

Наименование программы профессиональной переподготовки	Наименование и реквизиты ПС (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации
Мастер производственного обучения по подготовке водителей самоходных машин	Профессиональный стандарт Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2018 г. N 603н) Вид профессиональной деятельности - Обучение вождению самоходных машин	6

	<p>(далее - СМ) соответствующих категорий. Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации:</p> <p>ОТФ Обучение вождению СМ соответствующих категорий и подкатегорий</p> <p>ТФ А/01.6 Проведение практических занятий по обучению вождению СМ соответствующих категорий.</p> <p>ТФ А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации водителя СМ соответствующих категорий.</p> <p>ТФ А/03.6 Планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ производственного обучения вождению СМ соответствующих категорий и успеваемости обучающихся.</p>	
--	--	--

Связь программы с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Наименование программы профессиональной переподготовки	Наименование и реквизиты квалификационного справочника по соответствующим должностям, профессиям и специальностям
Мастер производственного обучения по подготовке водителей самоходных машин	Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н III. Должности педагогических работников Мастер производственного обучения

Связь программы с федеральными государственными образовательными стандартами.

Наименование программы профессиональной переподготовки	Наименование и реквизиты ФГОС
Мастер производственного обучения по подготовке водителей самоходных машин	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям);
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника представлены в таблице 2.

Код	Наименование
ВПД 1	Обучение вождению самоходных машин (далее - СМ) соответствующих категорий.
ПК 1.1	Проведение практических занятий по обучению вождению СМ соответствующих категорий.
ПК 1.2	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации водителя СМ соответствующих категорий.
ПК 1.3	Планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ производственного обучения вождению СМ соответствующих категорий и успеваемости обучающихся.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПК 1.1. Проведение практических занятий по обучению вождению СМ соответствующих категорий

Трудовые действия:

- Подготовка учебных мест, учебной СМ соответствующей категории к проведению практических занятий
- Проведение инструктажа по основным правилам безопасности СМ
- Проведение практических занятий по подготовке СМ соответствующей категории к эксплуатации
- Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии)
- Первоначальное обучение вождению СМ соответствующей категории на закрытой площадке (автодроме)
- Практическое обучение вождению СМ соответствующей категории в условиях дорожного движения
- Проведение практических занятий по подготовке кандидата в водители к сдаче квалификационного экзамена и экзамена на право управления СМ соответствующей категории
- Контроль соблюдения обучающимися правил дорожного движения при обучении на специализированной площадке (автодроме) и в условиях дорожного движения по дорогам общего пользования

Необходимые умения:

- Выполнять ежедневное техническое обслуживание СМ соответствующей категории (состава СМ) и устранять мелкие неисправности в процессе его эксплуатации
- Выполнять контрольный осмотр СМ соответствующей категории перед выездом
- Измерять параметры электрической цепи СМ
- Проводить инструктаж по основным правилам безопасности СМ с обучающимися
- Безопасно управлять СМ соответствующей категории (составом СМ) в различных условиях дорожного движения
- Проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению СМ соответствующей категории, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей СМ
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению СМ соответствующих категорий, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:
 - специфики осваиваемой профессии;
 - задач занятия (цикла занятий);
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)
- Демонстрировать способы и приемы управления СМ соответствующей категории (составом СМ) в различных условиях дорожного движения
- Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, выполнению ими практических заданий (упражнений) по управлению СМ

- Учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие)
- Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие при практических занятиях с обучающимися в дорожном движении, управлять своим эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения
- Соблюдать требования охраны труда, использовать средства пожаротушения и применять средства индивидуальной защиты
- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения
- Анализировать проведение занятий, вносить коррективы в процесс обучения

Необходимые знания:

- Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса
- Теоретические основы и методика профессионального обучения вождению СМ соответствующих категорий
- Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) к подготовке по профессии связанных с управлением СМ соответствующих категорий (для преподавания по программам среднего профессионального образования)
- Требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебного предмета по обучению вождению СМ соответствующей категории к практической подготовке по профессии связанных с управлением СМ соответствующей категории
- Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей СМ соответствующих категорий
- Требования, предъявляемые профессией водителя СМ соответствующих категорий к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии
- Психологические аспекты практического обучения вождению СМ соответствующих категорий
- Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению СМ соответствующих категорий
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения вождению СМ соответствующих категорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
- Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя СМ соответствующих категорий
- Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых СМ
- Назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых СМ
- Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами
- Правила дорожного движения и основы безопасного управления СМ соответствующей категории в различных условиях дорожного движения
- Требования охраны труда на автотранспорте

- Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности водителей СМ соответствующих категорий, методы и средства защиты от них
- Меры ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения
- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся

ПК 1.2. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации водителя СМ соответствующих категорий

Трудовые действия:

- Оценка первоначальных навыков управления СМ соответствующей категории на закрытой площадке (трактородроме)
- Оценка навыков управления транспортным средством соответствующей категории в условиях дорожного движения

Необходимые умения:

- Применять современные оценочные средства, в том числе технические средства контроля, для проверки первоначальных навыков управления СМ соответствующей категории на закрытой площадке (трактородроме)
- Проводить проверку в соответствии с процедурой, установленной оценочными средствами
- Контролировать ход выполнения обучающимся (экзаменуемым) упражнений на закрытой площадке или трактородроме, маневров и действий в условиях дорожного движения, подавать команды, фиксировать в экзаменационном листе ошибки и начислять штрафные баллы
- Корректно интерпретировать результаты контроля, выставять оценку
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (экзаменуемыми) для обеспечения достоверного оценивания, соблюдать нормы педагогической этики
- Анализировать организацию проверки первоначальных навыков управления и навыков управления СМ соответствующей категории в условиях дорожного движения при проведении квалификационного экзамена и представлять предложения по его совершенствованию

Необходимые знания:

- Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования
- Содержание и методика оценки первоначальных навыков управления и навыков управления СМ соответствующей категории в условиях дорожного движения
- Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей допуск к управлению СМ соответствующих категорий и подкатегорий, в том числе правила проведения экзаменов на право управления СМ и выдачи удостоверений тракториста-машиниста, включая:
 - требования к средствам аудио- и видеорегистрации процесса проведения практических экзаменов;

- требования к трактородромам, автоматизированным трактородромам и закрытым площадкам, автоматизированной системе контроля и оценки навыков управления СМ;
- требования к маршрутам, на которых проводятся экзамены по управлению СМ в условиях дорожного движения, и информацию об утвержденных маршрутах
- Этические нормы, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

ПК 1.3. Планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ производственного обучения вождению СМ соответствующих категорий и успеваемости обучающихся.

Трудовые действия:

- Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета по обучению вождению СМ соответствующей категории
- Планирование занятий по обучению вождению СМ соответствующей категории
- Учет выполнения рабочей программы учебного предмета по обучению вождению СМ соответствующей категории и успеваемости обучающихся

Необходимые умения:

- Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебного предмета в соответствии с примерной или типовой программой, планы занятий (циклов занятий) по обучению вождению СМ соответствующей категории (самостоятельно или совместно с преподавателем (преподавателями) и (или) методистом) с учетом:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - требований ФГОС СПО (для преподавания по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросов работодателей;
 - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и(или) образовательной программой;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
 - современного развития технических средств и образовательных технологий обучения вождению СМ соответствующих категорий и подкатегорий
- Подбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, материалы, необходимые для обучения вождению СМ соответствующей категории
- Планировать учебный процесс, подбирать задания, составлять перечень учебных работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося
- Разрабатывать рабочую программу учебного предмета по обучению вождению СМ соответствующей категории, обсуждать с преподавателями вопросы, возникающие по разрабатываемым документам
- Вести учет выполнения рабочей программы учебного предмета «Вождение СМ соответствующих категорий» и успеваемости обучающихся

Необходимые знания:

- Теоретические основы и методика профессионального обучения вождению СМ соответствующих категорий и подкатегорий, особенности планирования занятий по профессиональному обучению вождению СМ в зависимости от их целей и задач, места проведения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Основы законодательства Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
- Основы законодательства Российской Федерации в сфере безопасности дорожного движения и меры ответственности за его нарушение
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ обучения вождению СМ и успеваемости обучающихся, ведение и порядок доступа к документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Требования ФГОС СПО к подготовке по профессиям связанных с управлением самоходными машинами соответствующих категорий (для преподавания по программам среднего профессионального образования)
- Требования примерных или типовых и рабочих программ к практической подготовке по профессиям связанных с управлением самоходными машинами соответствующей категории
- Требования профессиональных стандартов и квалификационные характеристики связанных с управлением самоходными машинами соответствующих категорий и подкатегорий
- Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей (машинистов) СМ соответствующих категорий
- Требования к современным учебникам, учебным пособиям и методическим материалам в области практического обучения
- Психологические аспекты практического обучения вождению СМ соответствующих категорий
- Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению СМ соответствующих категорий
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение вождению СМ соответствующих категорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
- Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессий связанных с управлением самоходными машинами соответствующих категорий
- Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых СМ, назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых СМ
- Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами
- Правила дорожного движения и основы безопасного управления СМ соответствующих категорий в различных условиях дорожного движения и бездорожья
- Требования охраны труда на автотранспорте

- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных организаций, осуществляющих профессиональную переподготовку мастеров производственного обучения вожждению, осуществляющих подготовку водителей (машинистов) самоходных машин.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в соответствии со ст.76 ч.3 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Требования к организации учебного процесса:

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации, утвержденной руководителем ООО «Хистори оф Пипл». Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

Для проведения теоретических занятий оборудуется учебный класс.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Преподаватели ведущие предметы «Основы психологии обучения», «Основы профессиональной педагогики и андрагогики», «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств», «Основы методики профессионального обучения», должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватели, ведущие теоретические и практические дисциплины, должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговыми зачетами по предметам образовательной программы и обязательной итоговой аттестацией.

По предметам «Основы профессиональной педагогики и андрагогики», «Основы психологии обучения», «Основы законодательства в сфере дорожного движения»,

«Основы безопасного управления транспортными средствами», «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств», «Основы методики профессионального обучения», проводятся зачеты по окончании учебной программы.

По предмету «Основы методики профессионального обучения» проводится итоговый экзамен.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом руководителя ООО «Хистори оф Пипл»

Обучающимся, успешно прошедшим итоговые зачеты и итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке. Форма диплома о профессиональной переподготовке утверждается приказом руководителя ООО «Хистори оф Пипл».

Обучающимся, не прошедшим итоговых зачетов и итоговой аттестации, или получившим на итоговых зачетах и итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ООО «Хистори оф Пипл», выдается справка об обучении, или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому ООО «Хистор оф Пипл».

Права и обязанности ООО «Хистори оф Пипл», проводящего профессиональную переподготовку мастеров производственного обучения.

ООО «Хистори оф Пипл» обязано в своей программе предусмотреть полное выполнение ее содержания и объема;

ООО «Хистори оф Пипл» имеет право:

- привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;
- увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;
- вводить дополнительные темы обучения
- использовать в учебном процессе иностранные методики обучения и иностранную литературу.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- программой профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения по подготовке водителей самоходных машин», утвержденной приказом руководителя ООО «Хистори оф Пипл»;
- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными руководителем ООО «Хистори оф Пипл»;
- материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем ООО «Хистори оф Пипл» (Приложение 1).

Основная литература:

1. Н. Г. Абрамян Е. В. Пронина. Методика преподавания психологии. Учебно-методическое пособие. Владимир 2017. УДК 159.9:37.091.3 ББК 74.268.8.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Ц. Бадмаев. – М.: ВЛА-. ДОС, 2004

3. Блинов, В. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 000 с. — Серия : Образовательный процесс
4. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. — ISBN 978-5-8265-1428-3.
5. Иосилевич, Н. В. Педагогическая риторика : учеб. пособие / Н. В. Иосилевич ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0324-8.
6. Леонов Н. И. Л47 Конфликтология: Учеб. пособие / Н. И. Леонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. — 232 с. — (Серия «Библиотека психолога»). ISBN 5-89502-511-0 (МПСИ) ISBN 5-89395-541-2 (НПО «МОДЭК»)
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3
8. Риторика: Учебно-методическое пособие для студентов вечерней и заочной форм обучения. / Под ред. доцента Кузьминой О.В. – СПб: СПб ГУ ИТМО, 2005. – 81 с.
9. Соловова, Н.В. С60 Формирование и оценка компетенций: учебное пособие / Н. В. Соловова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 80 с.
10. Шарипов Ф.В. Ш24 Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-98704-587-9

Дополнительная литература

1. Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 297-ФЗ "О самоходных машинах и других видах техники"
3. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"
4. Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090 "О правилах дорожного движения"
5. Правила допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста), утв. постановлением Правительства РФ от 12 июля 1999 г. N 796)
6. Правила государственной регистрации тракторов, самоходных дорожно-строительных и иных машин и прицепов к ним органами государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в Российской Федерации, утв. Минсельхозпродом РФ от 16 января 1995 г.
7. Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники, зарегистрированных органами, осуществляющими государственный надзор за их техническим состоянием, утв. постановлением Правительства РФ от 13 ноября 2013 г. № 1013)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. N 871н "Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте"
9. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим, Авторы: Алексеев А.В., Алексеева Д.А. 2008г., 98 стр., Издательство "Хистори оф Пипл".

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека АГТУ // Internet. - <http://www.library.astu.org>;
2. Российская научная электронная библиотека // Internet. - <http://www.elibrary.ru>;
3. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент // Internet. - <http://www.ecsocman.hse.ru>;
5. Электронная библиотека Book.ru // Internet. - <http://www.book.ru>.

Программные средства:

Программный комплекс «Экзамен» - для автоматизированной проверки знаний обучающихся

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Adobe Acrobat, Internet, WinDjView

Дистанционная поддержка материала:

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS (модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда «MOODLE»)

3.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наличие соответствующих условий реализации программы: для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по письменному заявлению о необходимости создания для них специальных условий) образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего слушателю необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения и другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по программе.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме локальных нормативных актов ООО «Хистори оф Пипл» по вопросам реализации программы: для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по письменному заявлению о необходимости создания для них специальных условий) все локальные нормативные акты ООО «Хистори оф Пипл» по вопросам реализации программы доводятся до сведения в доступной для них форме.

Увеличение срока освоения программы для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по отношению к установленному сроку освоения: для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по письменному заявлению о необходимости создания для них специальных условий) срок освоения программы по отношению к установленному сроку освоения может быть увеличен.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование учебного класса:

- рабочие места обучающихся;
- столы;
- стулья;
- мусоросборники;
- вешалка;

- письменные принадлежности;
- аптечка первой помощи (автомобильная);
- стол преподавателя;
- информационный стенд;
- информационные материалы (закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», копия лицензии с соответствующим приложением, программа профессионального обучения, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, книга жалоб и предложений, адрес официального сайта в сети «Интернет».

Технические средства обучения:

- ноутбук, компьютер с соответствующим программным обеспечением;
- аппаратно-программный комплекс тестирования;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;
- магнитная доска;
- профессиональная аудио и видеоаппаратура;
- учебно-наглядные пособия;
- основы законодательства.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Учебные предметы	Объем часов	Учебная нагрузка (час.)		Форма промежуточ ной аттестации
			Теорети ческие занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
	Срок начала обучения	С момента издания распорядительного акта ООО «Хистори оф Пипл» о приеме лица на обучение			
1	Основы психологии обучения	22	19	3	Зачет
2	Основы профессиональной педагогики и андрагогики	20	19	1	Зачет
3	Основы законодательства в сфере дорожного движения	50	49	1	Зачет
4	Основы безопасного управления транспортными средствами	40	39	1	Зачет
5	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств	26	25	1	Зачет
6	Основы методики профессионального обучения	101	99	2	Зачет
	Итоговая аттестация	1	-	1	экзамен
	Итого	260	250	10	-
	Срок окончания профессионального обучения	По результатам квалификационного экзамена с момента издания распорядительного акта ООО «Хистори оф Пипл» о выдаче документа о квалификации			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей (машинистов) самоходных машин	6	6	-
2	Базовые принципы и закономерности	6	6	-

	психологии обучения			
3	Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей (машинистов) самоходных машин	7	7	-
4	Практикум по эффективному педагогическому общению	2	-	2
	Зачет	1		1
	Итого	22	19	3

Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.

Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством.

Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения.

Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 4. Практикум по эффективному педагогическому общению.

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

Зачет. Контроль знаний по темам 1-3.

Литература

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Немов Р.С. Психология Т. 1-3. – М., 2006.
4. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М., 2002.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ»**

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Основы профессиональной педагогики. Андрагогика.	4	4	-
2	Дидактика и принципы обучения взрослых.	4	4	-
3	Формы и методы обучения	4	4	-
4	Воспитание в процессе обучения	4	4	-
5	Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения вождению самоходных машин	3	3	-
	Зачет	1	-	1
	Итого	20	19	1

Тема 1. Основы профессиональной педагогики для взрослых. Андрагогика.

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения вождению транспортных средств. Структура курса педагогики.

Тема 2. Дидактика и принципы обучения взрослых.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 3. Формы и методы обучения.

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения.

Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия. Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

Тема 4. Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера производственного обучения вождению ТС и педагогических навыков в воспитании. Профессиональная этика.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения вождению транспортных средств.

Методологическая структура педагогической деятельности мастера производственного обучения вождению транспортных средств. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание мастера производственного обучения вождению транспортных средств. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности мастера производственного обучения вождению транспортных средств.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство мастера производственного обучения вождению транспортных средств.

Зачет. Контроль знаний по темам 1-5.

Литература

1. Андреева Г.А. , Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М , 2007.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков, 2006.
3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика – СПб , 2000.
4. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М , 2002.
5. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие– Волгоград, 2004.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
8. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - М., 1996.
9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике– М , 2004..Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб пособие – М , 2005.
10. Савостьянова А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: Учебно-практическое пособие – М , 2005.
11. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие – М , 1997.
12. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика поведения – 2-е изд – М , 2005.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел № 1. Законодательство в сфере дорожного движения.				
1	Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения»	5	5	-
2	Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения	5	5	-
Итого по разделу		10	10	-
Раздел № 2. Правила дорожного движения.				
1	Общие положения.	6	6	-
2	Обязанности участников дорожного движения.	2	2	-
3	Применение дорожных знаков и дорожной разметки.	8	8	-
4	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	6	6	-
5	Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков.	8	8	-
6	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Особые условия движения. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	5	5	-
7	Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.	2	2	-
8	Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.	2	2	-
Итого по разделу		39	9	-
Зачет		1	-	1
Итого		50	49	1

Раздел № 1. Законодательство в сфере дорожного движения.

Тема 1.1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Общие положения. Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения. Требования к подготовке водителей транспортных средств.

Тема 1.2. Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения.

Уголовное законодательство в области дорожного движения.

Уголовно наказуемые нарушения Правил дорожного движения и правил эксплуатации транспортных средств. Преступления против жизни и здоровья, оставление в опасности, неоказание помощи пострадавшим в ДТП..

Гражданское законодательство в области дорожного движения.

Финансовая ответственность водителя перед пострадавшими в ДТП. Возмещение причиненного вреда. Солидарная ответственность водителей. Вина третьих лиц в ДТП. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и право управления транспортным средством.

Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Раздел № 2. Правила дорожного движения.

Тема 2.1. Общие положения.

Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.

Тема 2.2 Обязанности участников дорожного движения.

Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского

освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Тема 2.3. Применение дорожных знаков и дорожной разметки.

Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

Тема 2.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного

направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.

Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. Решение ситуационных задач.

Тема 2.5. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков.

Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач.

Тема 2.6. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Особые условия движения. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.

Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на

железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач.

Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

Тема 2.7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.

Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них.

Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.

Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам.

Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии.

Тема 2.8. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.

Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу.

Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию).

Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС.

Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Зачет. Контроль знаний по темам 1.1, 1.2, 2.1-2.8.

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ с изменениями от 1 марта 2012 г.
2. Федеральный закон от 10.01.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (с учетом изменений, внесённых федеральными законами от 07.05.2013 № 92-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 23.07.2013 № 196-ФЗ);
3. Приказ от 26 декабря 2013 г. N 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий». Зарегистрировано в Минюсте России 9 июля 2014 г. N 33026.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980 г. Москва "Об утверждении Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий".
6. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 01.04.2011 № 1440 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки".
8. Постановление правительства № 1097 «О допуске к управлению транспортными средствами», утвержденное 24 октября 2014 года.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации от 23.10.1993 г. с изменениями и дополнениями от 22.03.2014 г. № 221.
10. Кукушкин И.Н., Петрова Ю.Г. Права и обязанности водителей. – М.: Третий Рим, 2008 г.
11. Петрова Ю.Г. Автоюрист. – М.: Третий Рим, 2007 г.
12. Яковлев В. Комментарии к ПДД Российской Федерации. – М.: Третий Рим, 2008 г.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2007 г. N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта"(с изменениями на 3 февраля 2014 года).
14. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2011 г. № 272).
15. Вельможин А.В., Гудков В.А, Миротин Л.Б., Куликов А.В. Грузовые автомобильные перевозки. М.: Горячая линия – Телеком, 2006.
16. Елена Сарафанова, Анна Евсева, Борис Копцев. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: МарТ, 2006.
17. Денис Л. Щур, В.И. Савин Перевозки грузов автомобильным транспортом. М.: Дело и сервис, 2014.
18. Грузовые автомобильные перевозки. М.: Академия, 2008.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ»**

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Водитель. Профессиональная надежность водителя.	8	8	-
2	Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств.	6	6	-
3	Среда. Дорожные условия и безопасность движения.	8	8	-
4	Управление. Регулирование движения транспортного средства.	6	6	-
5	Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства.	6	6	-
6	Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки. Контролирование пространства вокруг автомобиля в различных условиях дорожного движения.	5	5	-
	Зачет	1		1
	Итого	40	39	3

Тема 1. Водитель. Профессиональная надежность водителя.

Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством.

Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.

Тема 2. Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств.

Эксплуатационные свойства автомобиля. Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием. Активная безопасность автомобиля. Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.

Тема 3. Среда. Дорожные условия и безопасность движения.

Классификация дорог. Основные элементы дорог и их характеристики. Опасные участки дорог. Дороги в осенней и весенний период. Дороги в зимний период. Ремонтируемые участки дорог. Атмосферные условия. Виды скользких дорог.

Тема 4. Управление. Регулирование движения транспортного средства.

Операции с органами управления. Регулирование тяговой силы с помощью педали подачи топлива. Регулирование тяговой силы с помощью коробки передач. Регулирование тормозной силы с помощью педали тормоза. Виды и способы торможения. Регулирование поперечной силы (заноса) с помощью рулевого колеса.

Разгон. Установившееся движение. Преодоление участков повышенного сопротивления. Движение на спуске. Замедление. Управление траекторией. Обезд препятствия. Поворот. Разворот.

Выбор скоростного режима. Выбор места и порядок обгона. Выбор места и порядок остановки или стоянки. Выбор места и порядок перестроения. Выбор места и порядок выполнения поворотов. Выбор места и порядок выполнения разворотов. Выбор места и порядок движения задним ходом. Выбор места и порядок расположения на проезжей части.

Тема 5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства.

Три основных зоны осмотра дороги впереди. Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Осмотр обстановки на дороге. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.

Тема 6. Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки. Контролирование пространства вокруг автомобиля в различных условиях дорожного движения.

Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допускаемого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.

Зачет. Контроль знаний по темам 1-6.

Литература

1. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «D», «E». – М.: За рулем, 2008 г.
2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. – М.: Мир автокниг, 2008 г.
3. Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А., Петрова Ю.Г., Бачманов С.Г., Репин Я.С. Учебник с экзаменационными задачами для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» – Третий Рим, 2008 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КОНСТРУКЦИЯ, УСТРОЙСТВО
И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Особенности устройства современных автомобилей.	4	4	-
2	Двигатели современных автомобилей.	5	5	-
3	Рулевое управление современных автомобилей.	3	3	-
4	Тормозные системы современных автомобилей.	3	3	-
5	Системы охлаждения современных автомобилей.	3	3	-
6	Системы смазки современных автомобилей.	3	3	-
7	Системы активной и пассивной безопасности автомобилей.	4	4	-
	Зачет	1		1
	Итого	26	25	1

Тема 1. Особенности устройства современных автомобилей.

Варианты компоновки современных автомобилей. Автоматические коробки передач с гидротрансформатором, с вариатором и роботизированные. Рулевое управление (устройство гидроусилителя (ГУР) и электроусилителя (ЭУР)).

Тема 2. Двигатели современных автомобилей.

Двигатель: назначение, устройство, принципы работы. Силовые установки современных автомобилей:

Гибридная силовая установка. Турбонаддув. Система зажигания впрыскового двигателя.

Тема 3. Рулевое управление современных автомобилей.

Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы. Требования, предъявляемые к рулевому управлению. Общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем. Масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем. Система управления электрическим усилителем руля. Устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг. Неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 4. Тормозные системы современных автомобилей.

Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электромеханический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 5. Системы охлаждения современных автомобилей.

Принцип работы и основные неисправности системы охлаждения. Тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости. Виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства. Ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей. Назначение и принцип работы предпускового подогревателя.

Тема 6. Системы смазки современных автомобилей.

Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя. Контроль давления масла. Классификация, основные свойства и правила применения моторных масел. Ограничения по смешиванию различных типов масел.

Тема 7. Системы активной и пассивной безопасности автомобилей.

Виды системы активной безопасности: антиблокировочная система (ABS), антипробуксовочная система (ASC), система помощи при торможении (BAS, BA), система помощи при спуске, система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости ESP). Их назначение и использование в движении.

Зачет. Контроль знаний по темам 1-7.

Литература

1. Вахламов В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта – 2003 г.
2. Проскурин А.И. Теория автомобиля: примеры и задачи – 2006 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Подготовка мастера производственного обучения к практическому занятию по вождению транспортного средства.	2	2	-
2	Процесс первоначального адаптирования нового обучающегося к условиям и требованиям учебной программы. Основные проблемы практического обучения вождению ТС.	3	3	-

3	Учебное занятие по вождению ТС как методическая единица.	4	4	-
4	Порядок проведения практического занятия на тренажере по обучению вождению автотранспортного средства.	4	4	-
5	Порядок проведения практического занятия по обучению вождению на закрытой площадке.	4	4	-
6	Порядок проведения практического занятия по обучению вождению на учебном маршруте в условиях реального дорожного движения.	4	4	-
7	Порядок проведения практических занятий по разделу «Эксплуатация ТС».	20	20	-
8	Порядок проведения практических занятий по разделу «Положение ТС на дороге».	30	30	-
9	Порядок проведения практических занятий по разделу «Основы движения ТС».	20	20	-
10	Методика проведения контрольного занятия.	4	4	-
11	Методика проведения экзамена.	4	4	-
	Зачет	1	-	1
	Экзамен	1	-	1
	Итого	101	99	2

Тема 1. Подготовка мастера производственного обучения к практическому занятию по вождению транспортного средства.

Права и обязанности мастера производственного обучения вождению (инструктора) транспортных средств. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оснащение и оборудование площадок для учебной езды (автодромов). Оснащение и оборудование учебного транспортного средства. Учебная документация мастера производственного обучения вождению (инструктора). Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия.

Тема 2. Процесс первоначального адаптирования нового обучающегося к условиям и требованиям учебной программы. Основные проблемы практического обучения вождению ТС.

Знакомство и установление отношений с новым обучающимся. Первоначальный анализ психофизиологических и возрастных возможностей, личностных качеств нового обучающегося (тестирование и анкетирование). Ознакомление кандидата в водители с программой и условиями обучения на курсе.

Процесс кратковременного ухудшения восприятия учебного материала. Процесс долгосрочного ухудшения восприятия учебного материала. Особые проблемы в отношениях между мастером производственного обучения вождению ТС и обучающимся.

Тема 3. Учебное занятие по вождению ТС как методическая единица.

Классическая структура учебного занятия по вождению ТС. Начало занятия. Повторение. Объяснение задания. Выполнение задания. Организация выполнения упражнений. Предупреждение и объяснение ошибок. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов. Подведение итогов занятия. Первое занятие по вождению ТС.

Основы методики обучению проведению контрольных проверок навыков управления транспортным средством.

Тема 4. Порядок проведения практического занятия на тренажере по обучению вождению автотранспортного средства.

Задача тренажерного обучения. Комплекс упражнений тренажерного обучения. Посадка. Ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами автомобиля. Техника руления. Пуск двигателя, начало движения, остановка. Переключение передач.

Тема 5. Порядок проведения практического занятия по обучению вождению на площадке.

Вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности. Постановка задачи. Указание мер безопасности. Подготовка транспортного средства к движению. Показ выполнения приемов вождения, практическая отработка упражнения (при необходимости по элементам). Тренировка в выполнении упражнения в целом. Проверка выполнения контрольного задания. Разбор занятия.

Тема 6. Порядок проведения практического занятия по обучению вождению на учебном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности. Постановка задачи. Указание мер безопасности. Подготовка транспортного средства к движению. Обучение оценки уровня опасности воспринимаемой информации. Организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства. Методика обучения вождению с комментариями.

Тема 7. Занятия по разделу «Эксплуатация ТС».

Теоретические занятия по разделу «Эксплуатация ТС» с подробным тематическим изложением, алгоритмом проведения и ознакомление с навыками правильного/превентивного вождения ТС: «Посадка в автомобиль и высадка из него»; «Правильная посадка и действия по подготовке к началу движения автомобиля»; «Запуск двигателя»; «Начало движения и использование первой передачи на ровной поверхности»; «Замедление и остановка на первой передаче»; «Глушение двигателя и обеспечение безопасности автомобиля по окончании движения»; «Управление рулем по прямой линии»; «Управление рулем при поворотах ТС»; «Использование передач по возрастающей-с первой по пятую»; «Использование передач по убывающей-с пятой по вторую»; «Остановка автомобиля на каждой из передач»; «Езда на контролируемой скорости при помощи сцепления (плавное движение)»; «Переход со второй передачи на первую при замедлении движения»; «Намеренная остановка при движении вперед»; «Начало движения на спуске и плавное движение на спуске»; «Начало движения на подъеме при использовании ручного тормоза»; «Начало движения на подъеме без использования ручного тормоза»; «Движение назад по прямой линии».

Тема 8. Занятия по разделу «Положение ТС на дороге».

Теоретические занятия по разделу «Положение ТС на дороге» с подробным тематическим изложением, алгоритмом проведения и ознакомление с навыками правильного/превентивного вождения ТС: «Приобретение навыков правильного обзора»; «Езда по правой стороне дороге»; «Изменение направлений»; «Остановка и стоянка на правой или левой стороне дороги»; «Приближение к перекресткам, выбор положения для прямого пересечения перекрестка»; «Правые повороты»; «Левые повороты»; «Развороты на перекрестке и не на перекрестке»; «Намеренная остановка при движении задним ходом»; «Повороты ТС при движении задним ходом»; «Парковка при движении задним ходом между двумя ТС»; «Выезд из тупика».

Тема 9. Занятия по разделу «Основы движения ТС».

Теоретические занятия по разделу «Основы движения ТС» с подробным тематическим изложением, алгоритмом проведения и ознакомление с навыками правильного/превентивного вождения ТС: «Скорость движения»; «Поддержание правильного расстояния с каждой из сторон»; «Поведение водителя в обгоняемой/опережаемой машине»; «Обгон/опережение движущегося автомобиля»; «Предоставление преимущественного права проезда на дороге (не на перекрестке)»; «Предоставление преимущественного права проезда на нерегулируемом перекрестке»; «Предоставление преимущественного права проезда на регулируемом перекрестке»; «Вождение и пешеходы»; «Парковка в соответствии с разметкой дорожного полотна».

Тема 10. Методика проведения контрольного занятия.

Упражнения, применяемые для проведения контрольного занятия. Порядок выполнения контрольных упражнений.

Тема 11. Методика проведения экзамена.

Упражнения, применяемые для проведения первого этапа экзамена на автодроме. Требования к сдаче экзамена на контрольном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Зачет. Контроль знаний по темам 1-11.

Экзамен. Контроль знаний по темам 1-11.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Проведение контроля успеваемости и аттестации обучающихся, а также установление форм, периодичности и порядка проведения контроля и аттестации обучающихся, относится к компетенции ООО «Хистори оф Пипл».

Профессиональная переподготовка завершается промежуточной и итоговой аттестацией в форме аттестационного экзамена.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических и практических знаний по следующим предметам:

- Основы психологии обучения
- Основы профессиональной педагогики и андрагогики
- Основы законодательства в сфере дорожного движения
- Основы безопасного управления транспортными средствами
- Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств
- Основы методики профессионального обучения

Критерием оценки полученных знаний и эффективности программы являются ответы на контрольные вопросы в форме экзаменационных (зачетных) билетов:

Экзаменационный (зачетный) билет для проведения промежуточной аттестации состоит из двадцати вопросов по каждому из учебных предметов программы.

При правильных ответах на все двадцать вопросов билета выставляется оценка «отлично» (5), при девятнадцати правильных ответах выставляется оценка «хорошо» (4), при восемнадцати правильных ответах выставляется оценка «удовлетворительно» (3), при семнадцати и менее правильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Лица, получившие в результате промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки, к сдаче итогового аттестационного экзамена не допускаются.

Итоговый аттестационный экзамен включает в себя проверку полученных знаний, умений и эффективности программы, критерием которой является выполнение практических заданий по предмету «Основы методики профессионального обучения» в соответствии с перечнем заданий. Практические задания позволяют оценить умения обучающихся. Оценка выполнения практического задания производится преподавателем визуальным способом по пятибалльной системе, в соответствии с перечнем предоставляемых заданий.

Проверка теоретических и практических знаний при проведении промежуточной аттестации и итогового аттестационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых ООО «Хистори оф Пипл».

Результаты аттестационного экзамена оформляются протоколом. По результатам промежуточной аттестации и итогового аттестационного экзамена выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ООО «Хистори оф Пипл» на бумажных и (или) электронных носителях.

**СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы психологии обучения»

1. Индивид-это:

1. Биологический вид
2. Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств
3. Взрослый человек
4. Новорожденный

2. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Тестирование
4. Беседа

3. Основной задачей психологии является:

1. Коррекция социальных норм поведения
2. Изучение законов психической деятельности
3. Разработка проблем истории психологии
4. Совершенствование методов исследования

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

1. Воспитанность
2. Авторитет
3. Задатки
4. Равнодушие

5. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Педагогическая психология
4. Психология развития

6. Наследственность – это:

1. Потенциал, наследуемый от родителей
2. Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития
3. Сравнительно малоизученная область.
4. Все ответы верны.

7. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?

1. Зоопсихология,

2. Клиническая психология
3. Психофармакология,
4. Психофизиология.

8. Аффект – это

1. Эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.
2. Эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.
3. Информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.
4. Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

9. Функция воли:

1. Функция мобилизации
2. Функция компенсации
3. Побудительная функция
4. Функция оценки

10. К познавательным процессам относятся:

1. Темперамент
2. Радость
3. Способности
4. Мышление

11. К психическим состояниям относятся

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Тревога
4. Способности

12. Наблюдение – это

1. Получение информации путем речевого общения
2. Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
3. Метод анализа продуктов деятельности
4. Эксперимент

13. Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств.

1. Холерик
2. Сангвиник
3. Флегматик
4. Меланхолик

14. Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый

1. Меланхолик
2. Холерик
3. Флегматик
4. Сангвиник

15. Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый.

1. Флегматик
2. Холерик
3. Меланхолик
4. Сангвиник

16. Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.

1. Меланхолик
2. Флегматик
3. Сангвиник
4. Холерик

17. Психология – это наука, которая изучает...

1. Особенности психики человека на разных этапах его развития
2. Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности
3. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
4. Психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения.

18. К методам психологического воздействия относится:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Дискуссия
4. Статистический анализ

19. Метод исследования, предполагающий сопоставление двух и более объектов с целью классификации и типологии, называется:

1. Комплексный
2. Сравнительный
3. Методы наблюдения
4. Лонгитюдный

20. К эмпирическому методу исследования относится:

1. Сравнительный метод
2. Лонгитюдный метод
3. Экспериментальный метод
4. Структурный метод

Таблица правильных ответов

N задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N ответа	2	2	2	3	3	1	4	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы профессиональной педагогики»

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

1. мотивы самообразования;
2. учебно-познавательные;
3. социального сотрудничества

2. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. в том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

1. этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
2. этапу усвоения новых знаний;
3. этапу закрепления новых знаний

4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

1. урок повторения;
2. урок освоения новых знаний;
3. комбинированный урок;
4. систематизации и обобщения нового материала

5. Обязательным условием развития мышления обучающегося является:

1. личный опыт обучающегося
2. получение знаний
3. умение читать
4. все ответы неверны

6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

1. общая психология
2. возрастная психология
3. педагогическая психология
4. все ответы верны

7. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
3. дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
4. дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

8. Какая функция педагога является главной?

1. оценочная.
2. организаторская.
3. планирование
4. управления.

9. Назовите главную функцию преподавателя?

1. оценочная;
2. целеполагание;
3. планирование;
4. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

10. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

1. тифлопедагогика;
2. сурдопедагогика;
3. олигофренопедагогика;
4. педагогика

11. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

1. неотоцизм;
2. неопозитивизм;
3. бихевиоризм;
4. экзистенциализм

12. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

1. рассказ
2. объяснение
3. лекция
4. беседа

13. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?

1. в Англии
2. во Франции
3. в России
4. в Японии

14. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности обучающихся?

1. осмысление
2. восприятие
3. ощущение

15. Динамика реакций и переживаний личности это:

1. характер
2. темперамент
3. способности
4. все ответы верны

16. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

1. абстрактно-логическое
2. наглядно-образное
3. наглядно-действенное
4. теоретически-образное

17. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

1. ощущения
2. восприятие
3. эмоции
4. все ответы верны

18. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

1. восприятия
2. внимания
3. воли
4. воображения

19. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

1. темперамент
2. способности
3. характер
4. задатки

20. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
4. исследование человеческой природы.

Таблица правильных ответов

N задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N ответа	3	1	1	3	2	3	3	2	4	2	3	4	1	2	2	2	1	3	3	2

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации представлены экзаменационными билетами для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами, утвержденными Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России. Таблица правильных ответов прилагается.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы безопасного управления транспортными средствами»

1. В каком ответе дано наиболее правильное определение дорожно – транспортного происшествия?

1. Событие, возникшее на любом механическом транспортном средстве, вызвавшее повреждение этого средства или повлекшее любой материальный ущерб.
2. Событие, возникшее в процессе движения на дороге транспортного средства, сопровождаемое гибелью или ранением людей.
3. Событие, возникшее в процессе движения на дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо иной материальный ущерб.

2. Какое из перечисленных действий водителя чаще является причиной ДТП?

1. Нарушение правил обгона.
2. Превышение скорости.
3. Несоблюдение правил проезда перекрестков.
4. Нарушение требований знаков или линий разметки.

3. Наиболее распространенным видом ДТП является....

1. Столкновение
2. Опрокидывание.
3. Наезд на пешехода

4. Движение автомобиля происходит под действием тяговых сил, возникающих в местах контакта колес с дорогой. Тяговые силы воздействуют.....

1. Со стороны дороги на все колеса автомобиля.
2. Со стороны дороги на ведущие колеса
3. Со стороны ведущих колес на дорогу.
4. Со стороны всех колес на дорогу.

5. Коэффициент сцепления определяется величиной, измеряемой отношением....

1. Силы тяжести автомобиля к силе сцепления с дорогой.
2. Сцепного веса к силе сцепления колес с дорогой.
3. Силы сцепления с дорогой к сцепляемому весу.

6. На каком дорожном покрытии, находящемся в сухом состоянии, коэффициент сцепления имеет наибольшее значение?

1. На булыжном.
2. На щебёночном.
3. На асфальтовом.
4. На грунте.

7. На каком покрытии коэффициент сцепления имеет наименьшее значение?

1. На уплотненном снегу.
2. На льду.
3. На мокрой глине
4. На цементобетонном покрытии.

8. Чем характеризуется эффективность торможения?

1. Силой воздействия водителя на тормозную педаль.
2. Длиной тормозного пути.
3. Возникновением «юз» при торможении.
4. Силой прижатия колодок к тормозным барабанам.

9. Личностные качества водителя...

1. Формируются под воздействием внешних условий.
2. Полностью определяются врожденными особенностями.
3. Взаимосвязаны.
4. Независимы друг от друга.

10. Одна из причин дорожно–транспортного происшествия - несоответствие личностных качеств водителя профессиональным требованиям. ДТП может возникнуть вследствие...

1. Склонности к риску.
2. Завышенной самооценки водителем своего профессионального уровня.
3. Неуважительного отношения к другим участникам движения.
4. Некритического отношения к своим поступкам.
5. Любого из перечисленных качеств.

11. Какие качества должны быть присущи водителю?

1. Дисциплинированность и высокая сознательность.
2. Бережное отношение к материальной собственности.
3. Ответственность перед всеми участниками движения.
4. Все перечисленные качества.

12. Высокий уровень профессионального мастерства предполагает овладение водителем умениями и навыками, связанными...

1. С получением и быстрой переработкой информации.
2. С воздействием на органы управления.
3. С оценкой собственных действий, прогнозированием их последствий и со своевременной корректировкой в случае необходимости этих действий.
4. Со всеми перечисленными действиями.

13. Овладение системой профессиональных знаний является...

1. Желательным условием профессиональной подготовки.
2. Необходимым и достаточным условием успешной профессиональной подготовки.
3. Необходимым, но не достаточным условием успешной профессиональной подготовки.

14. Профессиональные навыки являются результатом...

1. Однократного выполнения действий.
2. Нескольких повторений выполнения одного действия.
3. Многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действия

15. В результате изучения психологических основ профессиональной деятельности у будущих водителей должны сформироваться...

1. Общие определения о психологических явлениях, процессах и свойствах, связанных с вождением автомобиля.
2. Основные понятия связи психики с практической деятельностью по управлению транспортным средством.
3. Умения анализировать собственную деятельность на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей.
4. Умения самостоятельно определять психологические истоки ошибок при управлении автомобилем и находить эффективные пути совершенствования профессионального уровня.

16. Вождение – вид сложной трудовой деятельности. В каком ответе дано наиболее полное и правильное определение деятельности водителя?

1. Любые действия, проявляющиеся в двигательной активности.
2. Действия, проявляющиеся в двигательной активности или в речевой форме.
3. Активность человека, направленная на удовлетворение личных интересов.
4. Совокупность внешней и внутренней активности человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с личными и общественными интересами.

17. Какие ощущения играют решающую роль для правильной оценки водителем дорожной ситуации в момент изменения сигналов светофора на перекрестке?

1. Зрительные.
2. Слуховые.
3. Осязательные.
4. Равновесия.

18. Какие ощущения помогают водителю оценить силы, возникающие при движении автомобиля на повороте?

1. Осязательные.
2. Равновесия.
3. Суставно-мышечные.
4. Вибрационные.

19. Какие из перечисленных ощущений не связаны с практической деятельностью водителя по управлению автомобилем?

1. Слуховые.
2. Суставно-мышечные.
3. Вкусовые.
4. Обонятельные.

20. Что называется остротой зрения?

1. Способность глаза видеть форму предмета.
2. Способность глаза различать мелкие детали предметов.
3. Способность глаза четко видеть очертания предметов.

Таблица правильных ответов

N задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N ответа	2	2	2	3	3	1	4	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»

1. Какое понятие отсутствует в общей классификации автомобилей:

1. транспортные;
2. специальные;
3. рыночные;
4. гоночные;
5. специализированные.

2. Какая группа механизмов входит в устройство автомобиля:

1. ремиссия;
2. абсмиссия;
3. трансмиссия;
4. форсмиссия.

3. Что на автомобиле является источником механической энергии:

1. кузов;
2. двигатель;
3. шасси;
4. аккумуляторная батарея;
5. генератор.

4. Трансмиссия – это ...

1. механизмы тормозной системы автомобиля;
2. рулевого управления автомобиля;
3. агрегат, вырабатывающий электроэнергию на автомобиле;
4. блок механизмов, которые передают крутящий момент, от коленчатого вала двигателя к ведущим колёсам автомобиля.

5. Какие агрегаты не входят в состав шасси автомобиля:

1. трансмиссия;
2. ходовая часть;
3. двигатель;
4. механизмы управления;
5. грузовая платформа;
6. топливный насос.

6. Какие системы относятся к механизмам управления автомобилем:

1. система питания;
2. тормозная система;
3. система зажигания;
4. система рулевого управления.

7. В каких двигателях внутреннего сгорания происходит образование рабочей смеси внутри его цилиндров:

1. карбюраторных;
2. инжекторных;
3. дизельных;
4. газовых.

8. Какой механизм преобразует возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала:

1. кривошипно-шатунный;
2. карбюраторный;
3. инжекторный;
4. газораспределительный;
5. свободного хода.

9. Как правильно называется объём, высвобождаемый при движении поршня в цилиндре от верхней мёртвой точки к нижней мёртвой точке:

1. полный;

2. рабочий;
3. камеры сгорания;
4. картера.

10. С помощью какой системы в двигателе внутреннего сгорания идёт трансформация тока низкого напряжения в ток высокого напряжения:

1. системы питания;
2. системы зажигания;
3. системы охлаждения;
4. системы вентиляции;
5. системы смазки;
6. системы сигнализации.
7. системы отопления;

11. Как влияет степень сжатия на мощность и экономичность работы двигателя:

1. увеличивает;
2. уменьшает;
3. влияния не имеет;
4. накапливает.

12. Какую функцию в двигателе выполняет КШМ:

1. приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
2. отводит лишнее тепло от деталей двигателя;
3. преобразует прямолинейное возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала;
4. подаёт смазку к трущимся поверхностям деталей двигателя.

13. Какое кольцо предотвращает прорыв газов из над поршневого пространства в картер:

1. маслосъёмное;
2. компрессионное;
3. поршневое;
4. стопорное.

14. Какую функцию в двигателе выполняет ГРМ:

1. приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
2. отводит лишнее тепло от деталей двигателя;
3. своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь (воздух) и выпускает отработавшие газы;
4. подаёт смазку к трущимся поверхностям деталей двигателя.

15. Правильное соотношение вращения газораспределительной шестерни и шестерни коленчатого вала:

1. 1 : 1;
2. 1 : 2;
3. 1 : 3;
4. 1 : 4.

16. Какую функцию в двигателе выполняет система охлаждения:

1. приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
2. отводит тепло от деталей двигателя и передаёт его окружающему воздуху;

3. своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь (воздух) и выпускает отработавшие газы ;
4. подаёт смазку к трущимся поверхностям деталей двигателя.

17. Пробка радиатора имеет клапан:

1. перепускной;
2. редукционный;
3. паровоздушный.

18. Какую функцию в двигателе выполняет система смазки:

1. приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
2. отводит тепло от деталей двигателя и передаёт его окружающему воздуху;
3. своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь (воздух) и выпускает отработавшие газы;
4. обеспечивает подачу масла к трущимся поверхностям деталей и его фильтрацию.

19. В каких единицах измеряется вязкость масла:

1. джоулях;
2. сантистоксах;
3. молях;
4. байтах;
5. люксах.

20. Какой параметр масла, не является его измерителем:

1. температура застывания;
2. стабильность;
3. вязкость;
4. температура вспышки;
5. нагарообразование.

Таблица правильных ответов

N задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N ответа	3	3	4	4	5	4	4	1	2	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	5

**Список контрольных вопросов и заданий по предмету
«Основы методики профессионального обучения»**

1. Деятельность мастера производственного обучения направлена на:

1. развитие личности обучающегося
2. развитие общей культуры, активности обучающегося
3. обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки обучающегося
4. всего вышеперечисленного.

2. При правильной посадке:

1. обеспечивается хороший обзор дороги
2. удобство пользования органами управления
3. наименьшая утомляемость водителя
4. все вышеперечисленное.

3. Обучение вождению на специализированной площадке (автодроме) имеет цель:

1. выработать первоначальные навыки вождения
2. выработать навыки быстрого руления
3. выработать умение правильно входить в поворот

4. Обучение вождению на тренажере имеет цель:

1. выработать навыки переключения передач
2. обеспечить ознакомление с органами управления
3. снизить риск аварийного вождения в будущем
4. заменить обучающемуся выполнение упражнений на специализированной площадке (автодроме)

5. Подготовка транспортного средства к движению включает:

1. обучение переключению передач
2. обучение первоначальным навыкам руления
3. психологическую подготовку
4. настройку рабочего места водителя и органов управления ТС.

6. Наблюдение в процессе вождения транспортного средства обеспечивается:

1. при помощи зеркал заднего вида
2. при помощи видеорегистратора
3. в наблюдении в процессе вождения нет необходимости

7. Обучение правильному пуску двигателя ставит цель:

1. Экономии топлива в начале движения
2. Уменьшения выхлопа вредных газов в атмосферу
3. Обеспечения правильной и долгосрочной эксплуатации двигателя

8. Проведение экзаменационных испытаний на закрытой площадке (автодроме) необходимо в целях:

1. контроля за усвоением первоначальных навыков управления
2. подготовки обучающегося к экзамену в ГИБДД
3. психологического стимулирования с целью усвоения навыков маневрирования

9. Обучение маневрированию в узком пространстве необходимо:

1. для совершенствования навыков пользования зеркалами заднего вида
2. для совершенствования навыков быстрого руления
3. для совершенствования ощущений габаритных размеров автомобиля
4. все ответы правильные.

10. Обучение пользованию зеркалами заднего вида необходимо:

1. во всех случаях перестроений
2. при маневрировании в узком пространстве
3. при постановке ТС на стоянку
4. все вышеперечисленное верно.

11. Методика обучения вождению с комментариями заключается в:

1. мастер производственного обучения вождению комментирует выполнения задания обучающимся
2. обучающийся комментирует выполнение задания
3. инспектор ГИБДД комментирует выполнение задания кандидатом в водители

12. Учебное занятие по вождению основано на:

1. многократном повторении изучаемого материала
2. ознакомлении с некоторыми аспектами поведения на дороге
3. подготовке к сдаче экзамена в ГИБДД

13. Организация и выполнение упражнений на учебном маршруте основано на:

1. объяснении и показе приемов
2. предупреждении ошибок
3. заучивании пройденного материала

14. К требованиям по сдаче экзамена на закрытой площадке (автодроме) относятся:

1. обладание первоначальными навыками вождения
2. умение трогаться с места на подъеме
3. обладание навыками руления и торможения.

15. К требованиям по сдаче экзамена в реальных городских условиях относятся:

1. обладание первоначальными навыками вождения
2. знание правил дорожного движения РФ
3. уверенное и безошибочное прохождение экзаменационного маршрута

16. Экзамен в условиях города проводится:

1. для обучающихся не моложе 18 лет
2. для обучающихся не моложе 17 лет
3. для обучающихся не моложе 16 лет

17. Учебная езда запрещена:

1. на автомагистралях, обозначенных знаком 5.1
2. на дорогах для автомобилей, обозначенных знаком 5.3
3. в жилых зонах и дворовых территориях
4. все вышеперечисленное верно

18. Мастер производственного обучения вождению должен иметь:

1. высшее образование
2. среднее образование
3. среднее специальное образование
4. дополнительное профессиональное образование

19. Оценка уровня опасности осуществляется обучающимся в процессе:

1. наблюдения дороги через зеркала заднего вида
2. подачи звуковых сигналов другими участниками дорожного движения
3. всестороннего наблюдения обстановки в пространстве вокруг автомобиля

20. В процессе объяснения учебного материала мастер производственного обучения вождению использует:

1. принципы дедукции
2. принципы индукции
3. все вышеперечисленные принципы

Таблица правильных ответов

№ задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	2	2	2	3	3	1	4	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3

Перечень контрольных заданий по предмету «Основы методики профессионального обучения» для проведения итогового квалификационного экзамена.

Задание 1. Опишите, в чем заключается подготовка мастера производственного обучения вождению к занятию. Каковы требования к нормативной документации и организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Расскажите об оснащении и оборудовании площадок для учебной езды (автодромов). Опишите оснащение и оборудование учебного транспортного средства в соответствии с законодательством РФ. Расскажите о принципах составления плана-конспекта занятия по практическому вождению.

Задание 2. Опишите основные проблемы практического обучения вождению ТС. Расскажите о проведении первоначального анализа психофизиологических и возрастных возможностей, личностных качеств нового обучающегося (тестировании и анкетировании). Опишите классическую структуру учебного занятия по вождению ТС. Назовите различные способы проведения контрольных проверок навыков управления транспортным средством.

Задание 3. Опишите первое занятие по вождению транспортного средства: начало занятия, повторение, объяснение задания, выполнение задания, организация выполнения упражнений, предупреждение и объяснение ошибок, объяснение и показ приемов, подведение итогов занятия. Расскажите об индивидуально-психологическом подходе к обучающимся при объяснении и показе приемов.

Задание 4. Расскажите о задачах тренажерного обучения. Опишите занятие на тренажере-симуляторе практического вождения: посадка, ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами автомобиля, техника руления, пуск двигателя, начало движения, остановка, переключение передач.

Задание 5.

Расскажите о порядке проведения практического занятия по обучению вождению на площадке. Опишите занятие на учебной-площадке-автодроме: вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности, постановка задачи, указание мер безопасности, подготовка транспортного средства к движению, показ выполнения приемов вождения, практическая отработка упражнения (при необходимости по элементам).

Задание 6. Расскажите о порядке проведения практического занятия по обучению вождению на учебном маршруте в условиях реального дорожного движения. Опишите занятие по обучению вождению на учебном маршруте: вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности, постановка задачи, указание мер безопасности, подготовка транспортного средства к движению, обучение оценке уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства,

оценка тормозного и остановочного пути, формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства. Расскажите о методике обучения вождению с комментариями.

Задание 7. Расскажите о методике проведения контрольного занятия. Опишите контрольное занятие в процессе обучения вождению транспортного средства. Расскажите об упражнениях, применяемых для проведения контрольного занятия и порядке выполнения контрольных упражнений.

Задание 8.

Расскажите о методике проведения экзамена. Опишите упражнения, применяемые для проведения первого этапа экзамена на автодроме. Расскажите о требованиях к сдаче экзамена на контрольном маршруте в условиях реального дорожного движения.

"Утверждаю"
 президент ООО "Хистори оф Пипл"
 А.В. Алексеев
 01 ноября 2022 г.

Расписание

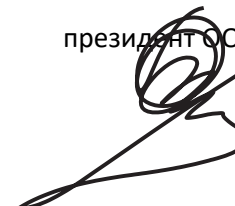
Программа профессиональной переподготовки: Мастер производственного обучения по подготовке водителей самоходных машин

Объем программы в соответствии с учебным планом: 260 часов

Продолжительность обучения: 11 недель

№ п/п	Учебные предметы	Неделя (часов)											Итого											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11												
1	Основы психологии обучения	22	Зач.																			22		
2	Основы профессиональной педагогики и андрагогики			20	Зач.																		20	
3	Основы законодательства в сфере дорожного движения				25		25	Зач.															50	
4	Основы безопасного управления транспортными средствами							25		15	Зач.												40	
5	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств											26	Зач.										26	
6	Основы методики профессионального обучения													25		26		25		25	Зач.		101	
7	Итоговая аттестация																			1	Экз.		1	
Учебная нагрузка (трудоемкость)		22		20		25		25		25		15		26		25		26		25		26	0	260

"Утверждаю"
 президент ООО "Хистори оф Пипл"
 А.В. Алексеев
 01 ноября 2022 г.



Календарный учебный график

Программа профессиональной переподготовки: Мастер производственного обучения по подготовке водителей самоходных машин

Объем программы в соответствии с учебным планом: 260 часов

Продолжительность обучения: 11 недель

Период обучения																			
Неделя (часов)																			
	1		2		3	4		5	6		7		8	9	10		11		
НЧ	22	3	20	3	25	25	3	25	15	3	26	3	25	26	25	25	3	ИА	ОК

Условные обозначения:

НЧ	Срок начала обучения
ОК	Срок окончания обучения
25	Часы
ИА	Обучение на производстве